

## COMPETENCES VISEES :

- B 2.1 : Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE
- B 2.3 : Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information
- B 2.5 : Concevoir des situations ou des dispositifs de formation introduisant de la mise à distance
- B 3.4 : Utiliser les TICE pour accompagner, tutorer des élève, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leur travaux, leurs projets, leurs recherches

Ce dossier de compétences s'appuie sur une série de séquences d'enseignement destinées à une classe de CM1 portant sur l'Union Européenne. Préparant actuellement le CRPE et n'étant pas en situation d'enseignement, j'ai créé ces séquences sans avoir pu les expérimenter.

Mon scénario se construit autour de 3 séances :

- Séance 1 : Situer et nommer les différents pays de l'UE et leur capitale, répondre à des questions sur l'UE avec document à l'appui (utilisation de PAINT et de WORD)
- **Séance 2 : Connaître les drapeaux et découvrir les caractéristiques générales des pays de l'UE (densité, superficie) (utilisation d'internet et de WORD)**
- Séance 3 : Evaluation des connaissances acquises au cours des 2 précédentes séances (utilisation du logiciel « europe27 » disponible sur le site <http://yans.free.fr/jeux.php3> )

Pour synthétiser et archiver ma séquence, j'ai décidé de créer des fiches de préparation pour chaque séance en utilisant un logiciel (en mode démo) disponible sur le site <http://fichedeprefacile.com/> .

Ce dossier de compétence ne tient compte que de la séance 2.

### **Compétence B 2.3 : Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des démarches de recherche d'information**

La séance 2 que j'ai créée est également une séance de géographie (cf. *seances\_2.pdf*). Pour les rendre plus ludiques, et faire participer activement les élèves, j'ai décidé d'utiliser les TICE. Cette séance est basée sur la recherche d'information sur internet, permettant aux élèves de développer leur autonomie et apprendre à se repérer sur un site internet qu'ils ne connaissent pas.

#### **SEANCE 2 :**

Au cours de cette séance, les élèves doivent construire eux même un fichier regroupant les principales informations sur les différents pays membres de l'union européenne. Ce fichier, une fois corrigé, leur servira de fiche de révision pour l'évaluation de la séance prochaine.

Pour compléter leur fichier, les élèves devront donc :

1. Retrouver le nom du pays colorié sur la mini carte (et donc savoir le localiser correctement)
2. Trouver le drapeau de chaque pays parmi les drapeaux des pays du monde et le coller dans le fichier
3. Récolter les informations générales sur les pays (densité, superficie, langue parlée, capitale, date d'entrée dans l'UE)

Demande de validation des compétences : B 2.1, B 2.3, B 2.5

Même si les élèves sont guidés vers des sites que j'ai déjà choisis, ils doivent tout de même se débrouiller pour circuler sur le site et trouver les informations nécessaires. Ils doivent également savoir utiliser la recherche par mot-clé.

### **Compétence B 2.1 : Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE**

L'utilisation des TICE dans cette situation d'apprentissage me semble judicieuse. Les enfants participent activement à la recherche et mémorisent mieux les informations. En géographie, les TICE sont une ressource inépuisable et un bon support de recherche.

Non seulement la séance aborde le domaine de la culture humaniste mais aussi celui des TICE en permettant aux élèves de valider des compétences nécessaires à l'obtention de leur B2I en s'informant et se documentant:

- En lisant un document numérique
- En cherchant des informations par voie électronique

### **Compétence B 3.4 : Utiliser les TICE pour accompagner, tutorer des élèves, des étudiants, des stagiaires dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches**

La séance 2 suppose de l'initiative et de l'autonomie de la part des élèves. Il me semble cependant indispensable de créer une feuille de route guidant les élèves dans leurs recherches. J'ai choisi d'afficher cette feuille de route grâce à un vidéoprojecteur, mais également de la mettre à disposition sur le bureau de l'ordinateur.

Cette fiche me permet donc d'accompagner les élèves et de les tutorer dans leurs travaux (cf. feuille de route dans *seance\_2.pdf*).

### **Compétence B 2.5 : Concevoir des situations ou des dispositifs de formation introduisant de la mise à distance**

Enfin, au terme de la séance 2, il me paraît intéressant que les élèves qui le souhaitent puissent réviser les connaissances acquises et préparer à leur rythme la séance d'évaluation.

Je me suis donc inscrite sur le site <http://lewebpedagogique.com/> pour créer un blog accessible et utile aux élèves de cette classe de CM1. Ce blog peut être consulté par les élèves et leurs parents depuis chez eux à l'adresse <http://lewebpedagogique.com/kiamoul/>.

J'y ai ajouté des exercices et des corrigés permettant aux élèves de faire des exercices complémentaires. Ils ont également la possibilité de laisser des commentaires s'ils souhaitent me poser des questions.

Pour éviter la fracture numérique, je pense qu'il est nécessaire de prévoir un autre dispositif permettant aux élèves n'ayant pas accès à internet (clef usb) ou à un ordinateur (exercice sur papier) de profiter de ces exercices supplémentaires.

The screenshot shows a blog post titled "UNION EUROPEENNE - Les pays" published on April 21, 2012, by Solène. The post features six small maps of Europe, each highlighting a different country: ALLEMAGNE, AUTRIE, BELGIQUE, BULGARIE, CHYPRE, and DANEMARK. The blog interface includes a search bar, a list of categories (Géographie, Maths), recent articles, and recent comments. The top banner reads "C'est l'heure des devoirs!!" with navigation links for Blog, Géographie, Histoire, and TICE.

Pour chaque article créé, les élèves ont accès à un PDF imprimable à remplir pour s'entraîner. Ils peuvent également lancer une recherche par mot-clef pour trouver les exercices dans le domaine qui les intéresse.

This screenshot shows a list of three published articles. The table below summarizes the data from the screenshot:

Titre	Auteur	Catégories	Mots-clefs	Date
UNION EUROPEENNE - Les pays	Solène	Géographie	Aucun mot-clef	il y a 4 minutes Publié
UNION EUROPEENNE - Les drapeaux	Solène	Géographie	Aucun mot-clef	il y a 11 heures Publié
UNION EUROPEENNE - Carte de l'UE	Solène	Géographie	Europe, géographie, pays, UE	il y a 17 heures Publié

The screenshot shows a map of the European Union with countries color-coded and labeled: ROYAUME-UNI, DANEMARK, SUÈDE, FINLANDE, ESTONIE, LETTONIE, PAYS-BAS, BELGIQUE, ALLEMAGNE, POLOGNE, ROYAUME-UNI, SLOVAQUIE, SLOVÉNIE, HONGRIE, ROUMANIE, ESPAGNE, FRANCE, ITALIE, MALTE, GRECE, CHYPRE, BULGARIE, and MALTE. Below the map, there is a link to an exercise: "Je clique pour accéder à la fiche EXERCICE\_1 et commencer mes entrainements!". The post also includes tags (carte, Europe, géographie, UE) and a comment count of 1.